

## 国家教师资格考试《综合素质》( 幼儿园 )

# 终极模考卷 ( 二 )

### 注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

### 一、单项选择题 ( 本大题共 29 小题，每小题 2 分，共 58 分 )

1. 数学教学活动中，孙老师教幼儿认识图形，先给幼儿出示了一些图片。对此，孙老师恰当的说法是 ( )。  
A. “讨论一下这些图片的奇妙之处吧！”  
B. “正方形的四个角都是直角。”  
C. “请小朋友保持安静，听老师讲就可以了。”  
D. “看图片、背概念，记住图形的特点。”
2. 为了培养幼儿的学习主动性、专注性与坚持性，某幼儿园大班举办了一场名为“趣徒步”的运动活动，孩子们每走 100 米就会有志愿者家长举牌提示打卡，并适时给予幼儿贴纸奖励和能量补充。幼儿园的做法体现了素质教育是 ( )。  
A. 促进学生可持续发展的教育  
B. 促进学生个性发展的教育  
C. 关注人的教育  
D. 教会学生学习的教育
3. 琪琪经常和其他小朋友分享喜欢的动画片，但是当和其他小朋友产生分歧时，琪琪就会像动画片里的角色一样对其他小朋友拳脚相加。对此，老师不恰当的做法是 ( )。  
A. 经常与琪琪聊天，说说榜样人物的故事  
B. 引导琪琪看一些有益的电视节目  
C. 向家长反馈琪琪的情况，并提供家庭教育指导  
D. 建议家长不给琪琪看动画片
4. 幼儿教师保教活动中的直觉、灵感、洞察力、信念、价值观和心智模式，体现了教师专业实践的 ( )。

- A. 情境性  
B. 工具性  
C. 内隐性  
D. 超越性

5. 因为周周在舞蹈课上总是嬉笑打闹，于是在其他小朋友上舞蹈课时，张老师便让周周自己站到一边，不许周周进入舞蹈教室。张老师的做法（ ）。
- A. 错误，侵犯了幼儿的受教育权  
B. 错误，侵犯了幼儿的身体权  
C. 正确，让幼儿认识到自己的错误  
D. 正确，维护课堂纪律
6. 区域活动中，杨老师看见壮壮欺负其他小朋友，于是走过去批评了他。壮壮回家后把这件事告诉了父母，壮壮父母因不满杨老师的处理方式，第二天来到教室大吵大闹，还把玻璃给砸碎了。根据《中华人民共和国教育法》，对壮壮父母的行为（ ）。
- A. 应由教育行政部门给予行政处罚  
B. 应由幼儿园给予行政处罚  
C. 应由公安机关给予治安管理处罚  
D. 应由人民检察院给予刑事处罚
7. 某幼儿园园长因个人偏见，在年度考核中给予李老师不公正的评价，导致李老师没有评上职称。李老师认为幼儿园侵犯了他的合法权益，他应该（ ）。
- A. 向人民政府提出申诉  
B. 向教育行政部门提出申诉  
C. 向人民检察院提出申诉  
D. 向公安机关提出申诉
8. 小杰的父母常年外出打工，于是将五岁的小杰托付给爷爷奶奶照顾。根据《中华人民共和国未成年人保护法》的规定，下列说法不正确的是（ ）。
- A. 小杰的父母应当及时将委托照护情况书面告知小杰所在的幼儿园  
B. 小杰的父母在收到幼儿园关于小杰心理异常的通知后，应及时采取干预措施  
C. 小杰的父母与小杰至少每月联系和交流一次  
D. 小杰的父母有了解小杰的生活、学习、心理等情况的义务
9. 在花花幼儿园，老师韩某组织幼儿进行户外活动，因为幼儿园内的软包索道没有固定好，导致幼儿天天的头部被撞伤。对于天天受伤，应该承担赔偿责任的是（ ）。
- A. 天天  
B. 天天的监护人  
C. 老师韩某  
D. 幼儿园
10. 某幼儿园为了丰富游戏活动内容，提升教学质量，擅自使用一部分膳食费购买了一批新型教学用具。当月，幼儿园并未向家长公布膳食费账目。根据《幼儿园工作规程》的规定，该幼儿园的做法（ ）。
- A. 正确，幼儿园可以自主决定膳食费的使用，无需向家长公布  
B. 正确，体现了幼儿园对教学质量的高度重视  
C. 不正确，幼儿膳食费应保证全部用于幼儿膳食，并需每月向家长公布账目  
D. 不正确，但情有可原，应予以理解

11. 小学生明明在上课时总是大声说话扰乱课堂纪律，钱老师为了保持良好的班级纪律，就让明明站到教室后面听完本节课。根据《中小学教育惩戒规则（试行）》，钱老师的这种行为（ ）。
- A. 正确，教师可以对学生实施教育惩戒 B. 正确，教师可以随便让学生罚站  
C. 错误，属于变相体罚学生 D. 错误，属于违法的行为
12. 《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，改革学生评价，促进德智体美劳全面发展，树立（ ）。
- A. 以德树人观念 B. 科学成才观念  
C. 能力为重观念 D. 知行合一观念
13. 一场雪后，乐乐看着洁白的雪问老师：“雪这么白，为什么妈妈说雪是脏的呢？”老师肯定了他对问题的发现，让他把雪装在瓶子里，放到科学探索区观察雪的变化。到了下午，乐乐跑来告诉老师雪是脏的，并得意地把瓶子拿给老师看里面的“脏东西”。下列选项与该案例所体现的教师职业道德要求相符的是（ ）。
- A. “时观而弗语，存其心也” B. “学不可以已”  
C. “学而不化，非学也” D. “学者不患才之不赡，而患志之不立”
14. 为丰富班里的游戏材料，徐老师要求每名幼儿从家中带来一件玩具捐到“玩具共享角”，大家一起玩。徐老师的做法（ ）。
- A. 恰当，鼓励幼儿分享，有利于幼儿建立良好的同伴关系  
B. 恰当，善于利用家庭的教育资源，提高资源利用率  
C. 不恰当，这是利用职务之便为班级获取资源 公众号：一帆学教资  
D. 不恰当，游戏材料应由教师手工制作，不应使用成品玩具
15. 某幼儿园老师罗老师不仅当带班老师、保育员，还要布置班内环境，协助园领导完成办公室的许多工作；周末不是在家里加班完善录入幼儿的信息，就是在园里加班整理工作资料。这表明教师义务具有（ ）。
- A. 自助性 B. 奉献性  
C. 无偿性 D. 意志性
16. 元元到了吃饭的时候就犯愁，因为她不爱吃蔬菜，每次都是把菜挑出去。元元妈妈说元元只吃肉，绿叶菜一律不吃，在家里都是给她单独准备一份饭菜。元元的老师应该（ ）。
- A. 告诉元元，不吃菜就会生病 B. 准备元元喜欢的饭菜  
C. 告诉元元，不吃菜老师就不喜欢你了 D. 让家长配合在元元面前大口吃菜

- 下图所展示的民族服饰是哪个民族的？（ ）



- B. 壮族
- D. 彝族



23. 二十四节气是中国古代用以指导农事的时间体系。下列节气中，南半球国家白昼最长的应当是（ ）。

- A. 春分
- B. 夏至
- C. 秋分
- D. 冬至

24. 下图人物形象的创作者是（ ）。



- A. 丰子恺
- B. 刘海粟
- C. 张乐平
- D. 黄宾虹

25. 中国的雕塑创作在隋唐时期发展到了顶峰，见证了这一辉煌的雕塑作品是（ ）。

- A. 兵马俑
- B. 击鼓说唱俑
- C. 昭陵六骏
- D. 居庸关云台浮雕

26. 在 Excel 中，C3: G7 单元区域内包含的行数和列数分别是（ ）。

- A. 4 5
- B. 5 5
- C. 5 6
- D. 6 6

27. 王某想要自己的某张幻灯片“剥离”到下一张幻灯片，他应该使用（ ）选项卡进行设置。公众号：一帆学教资

- A. 动作设置
- B. 自定义动画
- C. 切换
- D. 设计

28. 下列选项中，与“衣架——衣柜”逻辑关系一致的是（ ）。

- A. “羊——羊羔”
- B. “温度计——水银”
- C. “琵琶——古筝”
- D. “铅笔——笔筒”

29. 找规律填数字是一个很有趣的活动，特别锻炼观察和思考能力。下列选项填入数列“14, 11, 3, 8, -5, 13, ( )”空缺处的数字，正确的是（ ）。

- A. -18
- B. 14
- C. -8
- D. 9

## 二、材料分析题（本大题共3小题，每小题14分，共42分）。阅读材料，并回答问题。

### 30. 材料：

“呀！”“你好高呀！”“我也要上去！”“小心一点！”谢老师循着声音望过去，原来是几个小朋友争先恐后地要站在椅子上。她灵光一现：这正是锻炼小朋友平衡能力的好机会呀！于是，谢老师调整了原来的活动安排，加入了锻炼小朋友平衡的活动。她拍手吸引小朋友来到自己身边：“我们做一个‘椅子过独木桥’的活动好不好？”小朋友们立马答应了。

活动中，谢老师将椅子横向并排放好，让小朋友们从椅子上面像走独木桥一样通过。谢老师观察到，有的小朋友平衡能力较好，可以快速大胆地以自己的方式通过独木桥；有的小朋友虽然中途有掉下椅子，但知道危险时如何保护好自己。大多数小朋友敢于不断挑战并有控制自己身体的能力。这时，谢老师发现秋秋试图藏在其他小朋友的身后，不敢上前。谢老师走过去，柔声问道：“秋秋是害怕摔倒吗？”秋秋点了点头。刘老师鼓励道：“椅子独木桥很稳，也不是很高，老师陪着你走过去，会保护好你的，秋秋愿不愿意试一下？”秋秋听到后，勇敢地站上了独木桥，在谢老师的陪伴下完成了过独木桥的训练。

新来的小杨老师看到这场活动开展得热火朝天，便拿着笔记本想向谢老师取取经，谢老师却拒绝了：“我这都已经过时了，没什么好分享的。每个新老师都要自己成长，我不也是一路摸爬滚打过来的吗？”

#### 问题：

请结合材料，从教师观的角度，评析谢老师的教育行为。（14分）

### 31. 材料：公众号：一帆学教资

中班的小茹不会用筷子吃饭，看见别的小朋友已经学会了使用筷子，她非常心急，饭粒和菜叶掉了一桌子，衣服也变得脏兮兮的。赵老师看到后，气不打一处来，当着所有小朋友的面，对小茹吼道：“连筷子都不会用，怎么这么笨啊？你爸爸没教过你吗！”小茹听到后，大哭了起来。其他小朋友看到后说：“赵老师说小茹是大笨蛋，我们不要和大笨蛋一起玩。”赵老师虽然听到了，但是并没有干预。

第二天早上，小茹说什么都不想去幼儿园了。小茹的爸爸非常气愤，来到幼儿园和赵老师理论：“你这样不配当老师，怎么可以这样对待孩子？我要找园长举报你！”赵老师阴阳怪气地回应道：“孩子笨不找找自己的原因，还怪老师？”小茹的爸爸忍着怒火找来了园长。园长在了解清楚情况后，对赵老师进行了严肃的批评，并要求其向家长和小茹道歉。

#### 问题：

请结合材料，从教师职业道德的角度，评析材料中赵老师的教育行为。（14分）

### 32. 材料：

先秦诸子百家以结束分裂割据局面、重建社会秩序为理论建构的目的，譬如道家的“道法自然”“无为而治”、法家的“法”“术”“势”、墨家的“兼爱”与“非攻”、孔孟的仁政与德治，以及荀子的隆礼重法，等等。而儒家的政治思想是一种以伦理为基点和中心的伦理型政治哲学，其伦理原则与政治原则是相融相通的。伦理型政治也即王道政治，其特点是任德不任力，依仁不依霸，强调以德服人，以仁、礼治天下。

这种伦理本位的政治思想产生于人类主体意识和民本观念的觉醒。中国从夏、殷到周，人的思想意识从尊天、尊神逐步发展到尊人，治国理念也从重刑罚、轻仁德逐步向轻刑罚、重仁德发展。如《礼记·表记》所指出的，“夏道尊命”，教人敬畏天命；“殷人尊神”，教人尊崇神灵而相对轻视礼乐；“周道尊礼尚施”，教人以礼，导人以德。周代社会文明已具有了较强的人文理性精神，仁德意识明显提高，统治者尤为重视以德治国。西周初期，辅助周成王摄政的周公旦便总结前代治国的经验教训，提出“敬德保民”的思想。他认为，统治者要治理好国家，就“不可不敬德”，唯有“疾敬德”，加强自身的道德修养，成为有德之主，并将“德”“明光于上下，勤施于四方”，以己之德劝民怀德，才能化成天下，使社会和谐平治，实现国家的长治久安。周公旦还制礼作乐，建置了体现这种德治精神的新的礼乐制度，以之作为“敬德保民”的辅助手段。公众号：一帆学教资

在《论语》中，孔子提出：“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之。”只要施行德政，就自然可以远者来近者亲，受到全天下的拥护。当“季康子问政于孔子”时，孔子指出：“政者，正也。子帅以正，孰敢不正？”因此，他郑重告诫季康子，说：“子为政，焉用杀？子欲善而民善矣。君子之德风，小人之德草。草上之风，必偃。”在孔子看来，统治者的个人德性在为政中是至关重要的，统治者只有具备了仁德，贯彻忠恕之道，才有资格为政，才会受到民众的诚心拥戴。孔子“为政以德”的思想在《大学》《中庸》中得到了进一步的发展。如《中庸》有载：“凡为天下国家有九经，曰：修身也，尊贤也，亲亲也，敬大臣也，体群臣也，子庶民也，来百工也，柔远人也，怀诸侯也。”这“九经”既是政治原则，也是伦理原则。

到了孟子，他则明确提出：“人性之善也，犹水之就下也。人无有不善，水无有不下。”人天然性善，生而即有“恻隐”等四端之心。所以，“有不忍人之心，斯有不忍人之政矣。以不忍人之心，行不忍人之政，治天下可运之掌上”。孟子为仁政找到了自然善的人性依据，从人的道德心理和道德情感入手，将儒家的伦理政治内化为人心的自觉选择。能否真正贯彻仁政是国家政权存亡兴衰的根本，因此，《孟子》有言：“三代之得天下也以仁，其失天下也以不仁，国之所以废兴存亡者亦然。”伦理道德把握着政治的生命。

战国后期，儒家关于天下统一与秩序重建的思路则出现了一个大的转折。荀子援法入

礼，强调“隆礼至法则国有常”“治之经，礼与刑”，主张治国之道在于礼法并用，以礼为“治之始”，法为“治之端”，兼采儒法两家。但荀子礼治思想的核心要素仍然是伦理，他以礼为“法之大分”“类之纲纪”，将律法规范（“法”）纳入道德规范（“礼”）之下，显然只是使儒家政治思想有了制度化的表征，而非有意削弱其伦理色彩。荀子思想的现实主义品格决定了他对先秦儒家思孟一派强调人之善性发掘的理想化思路的扬弃。他基于“人之性恶，其善者伪也”的人性认识而融合了法家的法治思想，基于儒家伦理至上的德性主义精神传统而坚持礼乐的象征意味及其对社会的垂范警示意义，以及理性的自我调节对人类行为的控制能力，并以之消解律法制约对人的情感与道德的漠视。因此，儒家的伦理型政治思想到了荀子这里，可以说是作了一个博采众家之长的总结并发展到了一个新阶段，对后世的政治思想及形态产生了重要影响。

（节选自冯兵《先秦儒家政治思想的衍变与特点》，有删改）

问题：

- （1）材料认为伦理型政治的特点是什么？请简要概括。（4分）
- （2）请根据材料，简要分析先秦儒家政治思想的发展过程。（10分）

### 三、写作题（本大题共1小题，共50分）

33. 阅读下面的材料，根据要求作文。

车夫独自驾着驴车在山中穿行，车轮陷入坑中，他用力挥舞鞭子抽打着驴，也没有将车驶出泥坑。眼看天越来越黑了，车夫心生恐惧，在车上大声哭嚎，祈求着神灵的帮助。他的哭声吵到了山神，山神显灵对他说：“你遇到问题光坐在车上哭喊有什么用？一点小事就要神来帮忙，神是不会帮你的。你再吵闹，我就把你变成石头！”车夫不敢再哭，下车观察了一下车轮，用肩将车板稍稍扛起，再驱使驴向前拉，车就驶出了泥坑。

根据材料所引发的思考和感悟，写一篇论说文。公众号：一帆学教资

要求：

用规范的现代汉语写作。角度自选，立意自定，标题自拟。不少于800字。